Принят
на педагогическом совете
МКОУ «Самойловская начальная общеобразовательная школа»
«_30_» _августа__ 2018 года
Протокол №_1_

Утверждён
Приказом от «30» _августа_ 2018 года
№ 26

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2018-2019 учебный год
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Самойловская начальная общеобразовательная школа»
Бокситогорского района Ленинградской области,
реализующее ФГОС НОО от 2009 г.

1 – 4 классы

Направление развития личности	**Формы организации деятельности**	**Наименование рабочей программы**	**Количество часов в неделю**				**Всего за 4 года**
			1 класс (33 недели)	**2 класс** (34 недели)	**3 класс** (34 недели)	**4 класс** (34 недели)	
Спортивно-оздоровительное	Игры, соревнования, Дни здоровья	«Здоровейка»	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Духовно-нравственное	Библиотечный час	«Как хорошо уметь читать…»	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Занимательный час, подготовка к праздникам	Фольклорно — этнографический коллектив «Возрождение»	1/32	1/33	1/33	1/33	131
Социальное	Экскурсии, викторины	«Я познаю мир»	1/32	1/33	1/33	1/33	131
Общеинтеллек-туальное	-работа с конструкторами; -игровые	«Умники и умницы»	1/32	1/33	1/33	1/33	131

	занятия; -игры-состязания, КВН.						
Общекультурное	Творческая мастерская	«Мой друг-театр»	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Творческая мастерская	«Волшебная глина» (МБУ «Самойловский культурный центр»	1/34				135
Разовые мероприятия, события, акции, тематические классные часы, прогулки, экскурсии, часы общения, участие в общественно-полезном труде; акции благотворительности, милосердия, забота о животных, живых существах, природе			1	1	1	1	
Еженедельные мероприятия со школьниками МБУ «Самойловский культурный центр»			1/34				135
Итого			**9**	**9**	**9**	**9**	**1068**

1.Пояснительная записка

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества, привели к процессу формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина, определили новые подходы к содержанию образования.

Актуальность написания данной программы обусловлена тем, что, начиная с 2011-2012 учебного года, все образовательные учреждения РФ перешли на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни. Таким образом, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Наше образовательное учреждение самостоятельно выбирает направление внеурочной деятельности, определяет временные рамки (количество часов на определенный вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности, организует взаимодействие с учреждением культуры, находящимся на территории посёлка Совхозный, МБУ «Самойловский культурный центр».

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по запросам обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся учителями начальных классов, классными руководителями и работниками МБУ «Самойловский культурный центр».

Разовые мероприятия, события, акции, тематические классные часы, прогулки, экскурсии проводятся в рамках должностных обязанностей классными руководителями.

Для организации внеурочной деятельности рекомендуется использовать различные формы. В нашей школе внеурочная деятельность реализуется в основном через классное руководство, кружки, которые посещают все обучающиеся класса. Это обусловлено несколькими причинами:

- дети еще маленькие;

- отсутствие центров дополнительного образования;
- родители заняты на работе, и возить детей на занятия в учреждения дополнительного образования нет возможности.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся в разной форме (экскурсии, классные часы, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д).

Режим работы в 1 классах строится по традиционной схеме.

Первая половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки.

В течение дня с детьми находится учитель начальных классов. Во второй половине дня классный руководитель регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Цели и задачи

Программа внеурочной деятельности предназначена для создания в школе системы работы по внеурочной деятельности с возможностью выбора школьниками индивидуальной образовательной траектории и направлена на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

Главная цель внеурочной деятельности: Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Реализация внеурочной деятельности в начальной школе позволяет решить ряд очень важных ***задач:***

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.

Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы внеурочная воспитательная работа представляла собой стройную целенаправленную систему.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- ✓ выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- ✓ оказание помощи в поисках «себя»;
- ✓ создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ✓ формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- ✓ развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- ✓ создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ✓ развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- ✓ расширение рамок общения с социумом.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (***последствие результата***)

Сроки реализации:

2018 -2022 уч. г.

***Участники реализации программы*:**

В реализации программы участвуют:

- ✓ обучающиеся 1-4 классов;
- ✓ администрация школы (директор МКОУ «Самойловская начальная общеобразовательная школа»);
- ✓ педагоги, реализующие программу (учителя начальных классов);
- ✓ социальные партнеры: МБУ «Самойловский культурный центр»;
- ✓ родители обучающихся (целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста).

Условия реализации программы:

- ✓ *Материально-техническое оснащение деятельности*. Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: 2 кабинета начальных классов оборудованы компьютерной техникой, имеется кабинет с интерактивной доской. Для организации внеурочной деятельности школа располагает актовым залом, библиотекой, музеем. С лицевой стороны здания школы – детская площадка. Используются возможности МБУ «Самойловский культурный центр».
- ✓ *Методическое обеспечение деятельности*. Научно-методическое обеспечение организует администрация школы, педагоги. Научно-методическое обеспечение включает в себя методические рекомендации, научно- методическую литературу, разработки, сценарии, планы-конспекты занятий и т.д. Также в школе имеются игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий в себя учебную и художественную литературу.
- ✓ *Компетентность и профессионализм педагогического коллектива*. Все педагоги начальных классов имеют педагогическое образование (высшее и среднее профессиональное); большая часть имеет квалификационные категории..
- ✓ *Реализация гуманистической позиции в деятельности всего педагогического коллектива.* Данная позиция предполагает очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организована по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

2.Планируемые результаты

В школе созданы условия для качественной организации внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, которые близки им, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

По нашему мнению, все курсы, которые посещают обучающиеся, должны приводить их к определенным результатам:

Наименование курса	***Задачи***	**Предполагаемый результат**
«Здоровейка»	• Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных ценностей жизни. • Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирование здорового образа жизни. • Формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни. • Расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта. • Профилактика вредных привычек. • Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.	Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник начальной школы.
«Как хорошо уметь читать…»	• Формирование потребности в постоянном чтении книг, развитие интереса к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства. • Формирование эстетического отношения ребенка к жизни, приобщение его к классике художественной литературы. • Расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащение нравственно-эстетического и познавательного опыта ребенка. • Обеспечение развития речи учащихся и активное формирование навыков чтения и речевых умений. • Создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений	• обогащение личного опыта общения детей; • ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения; • овладение нормами речевого этикета и культуры поведения; • понимание содержания произведений различного уровня сложности; • Расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащение нравственно-эстетического и познавательного опыта ребенка.

Фольклорно — этнографический коллектив «Возрождение»	• Формирование эстетического отношения ребенка к жизни, приобщение его к традициям русского народа. • Воспитание патриота • Расширение кругозора детей через изучение русского фольклора, этнографии, разнообразных по содержанию и тематике, обогащение нравственно-эстетического и познавательного опыта ребенка.	● Сформировано представление ребёнка о фольклоре как таковом; особенностях русского фольклора, этнографических особенностях. ● Воспитание гражданина своей малой Родины, Родины. ● Рсширение кругозора детей
«Я познаю мир»	• Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды. • Изучение природы родного края. • Развитие познавательного интереса учащихся к природе • Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде	**На первом уровне школьник должен уметь:** • называть окружающие предметы и их взаимосвязи; • называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; • называть основные особенности каждого времени года.*:* • перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов**.** **На втором уровне школьник должен уметь:** • объяснять, как люди помогают друг другу жить; • оценивать правильность поведения людей в природе; • оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения). **На третьем уровне школьник должен уметь:** • наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни, • выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. • моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях • уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа. • доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам
«Умники и умницы»	**организация** специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей; **развитие** психических познавательных процессов: различных видов памяти,	Занятия, главным образом, направлены на решение проблем познавательного, психомоторного, социального, личностного развития детей.

	внимания, зрительного восприятия, воображения; **развитие** языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; **формирование** навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; **развитие** познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; **формирование** и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; **формирование** навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.	Целенаправленная организованная работа по развитию познавательных процессов ребенка должна повлечь за собой не только расширение его познавательных возможностей, но и, безусловно, на воспитанность, потребность к развитию в себе хороших качеств: работоспособности, умения мыслить и доходить до истины, самостоятельно планировать деятельность. А также в развитии детей должны проявляться самоконтроль и убежденность, любовь и интерес к предметам, желание учиться и много знать – все, что необходимо для дальнейшей жизни. Параллельно с развитием самостоятельности мышления у ребенка должны развиваться и речь. Дети будут учиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности. На основе этого повысятся уровень внимания, памяти, логического мышления, речи, воображения, творческих способностей, качества знаний по предметам. Сформируются трудолюбие, прилежание, дисциплинированность, аккуратность, настойчивость, умение сдерживать и контролировать свои действия и поступки. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одаренностью.
«Мой друг - театр»	**Цель программы:** воспитывать гармоничную разностороннюю личность, развивая творческие способности учащихся. • формировать навыки зрительской культуры поведения в театре; • развивать художественный вкус, • расширять общий кругозор учащихся; • развивать воображение, выразительность речи; • пополнять словарный запас, образный строй речи; • формировать способность строить диалог друг с другом; • знакомить детей с терминологией театрального искусства; • развивать коммуникативную культуру детей;	В ходе реализации программы «Мой друг - театр» будет обеспечено достижение учащимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням. **Первый уровень результатов** — приобретение учениками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, о правилах групповой работы и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями

	• раскрывать творческие способности учащихся; • воспитывать в детях добро, любовь к ближним, к родной земле, • воспитывать неравнодушное отношение к окружающему миру.	положительного социального знания и повседневного опыта. **Второй уровень результатов** — получение учениками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищѐнной, дружественной среде, в которой ребѐнок получает первое практическое подтверждение приобретѐнных социальных знаний, начинает их ценить. **Третий уровень результатов** — получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.
«Волшебная глина»	• Развитие мелкой моторики рук, мышления. • развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в изобразительном искусстве и творческой деятельности. • научить правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства. • Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.	— понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека; — сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

Однако не следует забывать о том, что обучение, развитие и самореализация - это сугубо индивидуальные процессы. У каждого обучающегося они протекают по-своему.

Право на выбор обучающимися характера внеурочной деятельности обеспечивается вариативностью типов образовательных программ как важного принципа организации этой деятельности. При этом образовательное учреждение и педагог, формируя программное обеспечение внеурочной деятельности, опираются на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей учащихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью
9 (девять)
листа (ов)
Директор школы
Л.Р. Горчилина