

Принято
школьным методическим
советом
Протокол от 26.09.2013 г. № 2



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Самойловская начальная общеобразовательная школа»
(МКОУ «Самойловская начальная общеобразовательная школа»)

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе проведения промежуточной аттестации учащихся начальных классов,
обучающихся по ФГОС НОО, с учётом комплексного подхода к оценке предметных
и метапредметных образовательных результатов**

1. Общие положения

- 1.1. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учащихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), обеспечение объективной оценки знаний каждого учащегося.
- 1.2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Уставом, настоящим Положением.
- 1.3. Настоящее Положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся в условиях реализации ФГОС НОО.
- 1.4. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся начальных классов направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта по обеспечению комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.
- 1.5. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой по каждому предмету, принятой школьным методическим советом и утвержденной приказом по школе. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.
- 1.6. Настоящее положение принимается школьным методическим советом.
- 1.7. Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства соответствующие изменения вносятся в настоящее положение.

2. Порядок промежуточной аттестации.

2.1. Промежуточная аттестация учащихся проводится в 1-4-х классах.

2.2. В первом классе текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». Промежуточная аттестация учащихся 1 класса осуществляется в форме годовых контрольных работ по обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом, основной образовательной программой начального общего образования для данного года обучения:

- русский язык (диктант),
- математика (контрольная работа),
- комплексная работа на межпредметной основе.

Результаты годовых контрольных работ оцениваются по бинарной шкале: «зачтено/не зачтено». Комплексная работа на межпредметной основе оценивается по признакам уровней успешности: базовый и повышенный.

Со второго класса (со второго полугодия) используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2».

2.3. В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

2.4. Триместровые отметки выставляются в баллах учащимся 2-4-х классов («5», «4», «3», «2»).

2.5. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана.

2.6. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

2.7. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность, пройдя промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету (предметам) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

2.8. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию академической задолженности возлагается на родителей (законных представителей) учащихся. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, утверждается приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

2.9. Классные руководители 1-4-х классов доводят до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) предметы и форму промежуточной аттестации.

3. Принципы

Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений;
- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения учащихся и родителей (законных представителей).

4. Формы и методы оценки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

4.1. В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования учащихся начальных классов осуществляется с использованием комплексного подхода. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

4.2. Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, презентаций) и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются педагогами начальных классов.

4.3. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4.5. Одним из средств накопления информации об образовательных результатах ученика является Портфолио.

5. Система оценки планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

5.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе). Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

5.2. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку.

5.3. Для отслеживания уровня достижения планируемых результатов, как предметных, так и метапредметных, учителями заполняются «Листы оценки формирования ключевых умений». Они состоят из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Необходимо три группы листов:

- листы оценки предметных результатов – литературное чтение (1-4 классы), русский язык (1-4 классы), математика (1-4 классы), окружающий мир (1-4 классы), технология (1-4 классы), изобразительное искусство (1-4 классы);

- листы оценки метапредметных результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1-4 классы), познавательные универсальные учебные действия (1-4 классы), коммуникативные универсальные учебные действия (1-4 классы);

- листы оценки личностных неперсонифицированных результатов (1-4 классов).

5.4. В МКОУ «Самойловская начальная общеобразовательная школа» принята бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

«5» - учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных итоговых работ выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

«4» - учащийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - учащийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет менее 50% заданий базового уровня.

6. Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года (позволяют определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале, но не учитываются при выставлении оценки за триместр. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио учащегося);
- стандартизированные письменные и устные работы (письменные и устные работы проводятся по концу триместра и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам);
- комплексные диагностические и контрольные работы ;
- тематические проверочные (контрольные) работы (проводятся по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной (контрольной) работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за триместр);
- проекты (разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Оценка за проект выставляется в классный журнал);
- итоговые годовые контрольные работы (проводятся по математике и русскому языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год);
- интегрированная контрольная работа (проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у учащихся универсальных учебных действий: базовый и повышенный);
- индивидуальные Портфолио учащихся.

7. Порядок перевода учащихся в следующий класс.

7.1. Перевод учащихся в следующий класс осуществляется решением педагогического совета при положительных итоговых оценках.

7.2. Учащиеся, не справляющиеся с учебной программой, направляются на ПМП(к), которая выдает рекомендации о его дальнейшем обучении.

8. Итоговая оценка выпускника при переходе

от начального к основному общему образованию.

8.1. На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

8.2. Для принятия решения об окончании обучения в начальной школе используются результаты итоговых оценок выпускника начального звена.

8.3. Педагогический совет МКОУ «Самойловская начальная общеобразовательная школа» принимает решение об освоении учащимся основной образовательной программы НОО и переводе на следующую ступень обучения.

8.4. Если полученные учащимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.

8.5. Итоговая оценка за ступень начальной школы:

-результаты итоговых диагностических работ по русскому языку и математике;

- результаты предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями);

На основе этих показателей формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями (не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты). Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня).

2.Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач. Правильно не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.

3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач. Достижение планируемых результатов не менее, чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично». Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.